



Développer une cellule BIEN-ÊTRE: quelques pistes et repères

Dans le cadre de la présentation
du dispositif expérimental mis en place
par la Communauté française

Chantal Vandoorne APES-ULg
Service Communautaire de Promotion de la Santé
Ecole de santé publique – Université de Liège

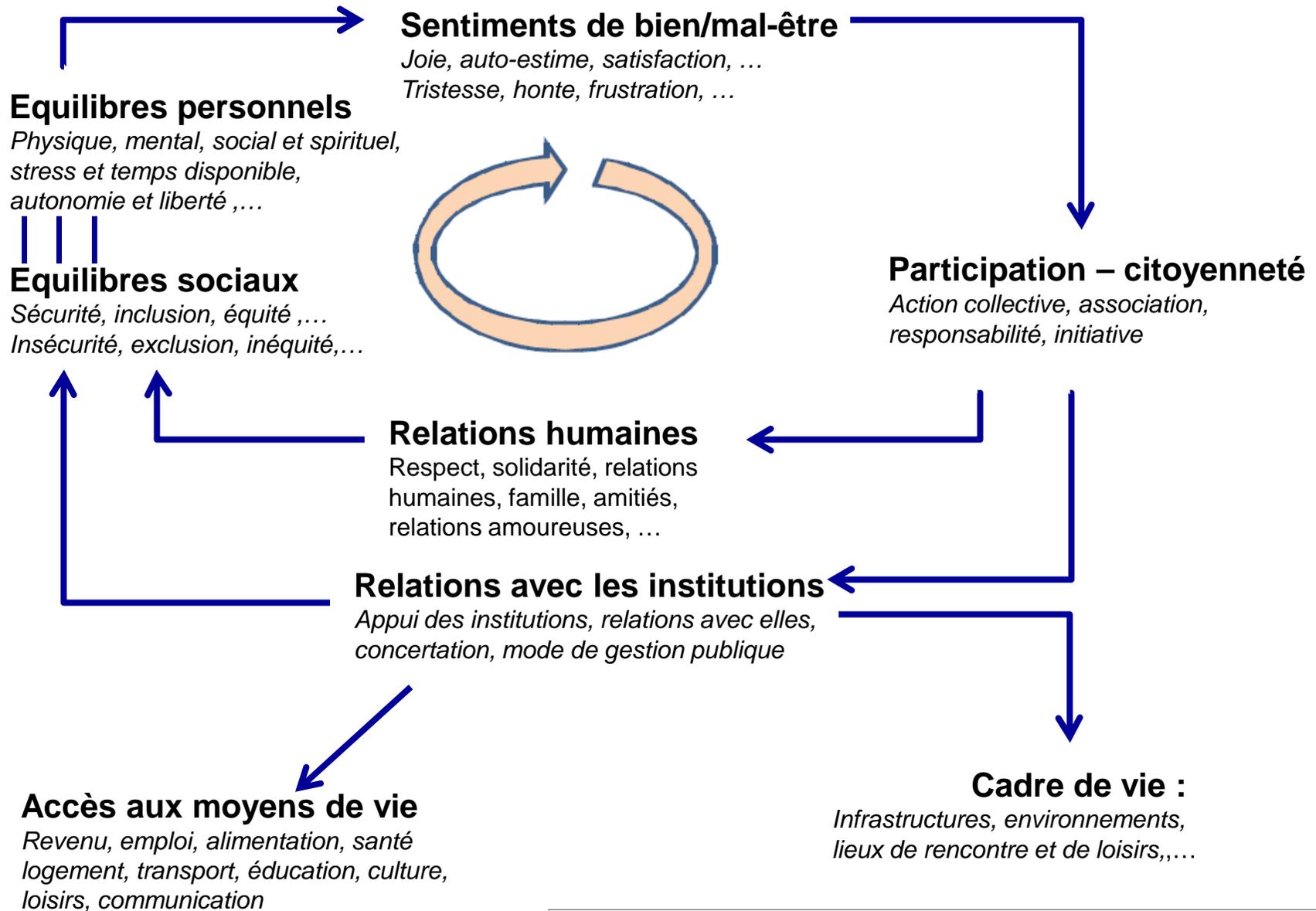


Plan

- L'APES-Ulg, entre promotion de la santé à l'école et évaluation
- Le **Bien-Être** au centre des préoccupations internationales
- L'éducation comme condition et conséquence du **Bien-Être**
- **Bien-Être**, problématiques spécifiques et transversales
- Organisation et partenariats pour une cellule **Bien-Être**

Le Bien-Etre au centre des préoccupations internationales

- **Le bien-être est un concept qu'il appartient aux seuls citoyens de définir** au travers de processus élaboratifs
- Il importe aussi de **construire la coresponsabilité** pour le bien-être de tous dans différents **espaces de vie**:
 1. territoriaux (ville, quartier, village),
 2. institutionnels (entreprises, écoles, hôpitaux, etc.),
 3. voire thématiques (santé, éducation, consommation, ...)
- ➔ Il est utile de créer un **Groupe de Coordination local (CBÊ)** représentatif de tous les acteurs de l'espace de vie concerné



L'éducation comme condition du Bien-Être

« L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale » Rapport OCDE, 2010

- *Il est prouvé que l'éducation obtient des effets en termes de compétences qui améliorent la santé et l'engagement social si*
 - On *commence tôt*
 - On implique *les familles et la communauté*
 - On développe *d'autres compétences que les compétences cognitives*
- *Certaines interventions jugées efficaces se sont révélées possibles sans ressources ajoutées, par exemple*
 - *Accroître la quantité d'activité physique*
 - *Développer des compétences non cognitives (estime de soi, sentiment d'inclusion, citoyenneté) dans les disciplines du curriculum habituel*
 - *Agir sur le climat d'école et les normes en améliorant l'environnement matériel et social*

L'éducation comme conséquence du Bien-Être

- **Des études se multiplient pour montrer les corrélations entre certaines problématiques liées au BÊ et la réussite scolaire,**

par exemple la pratique d'une activité physique et l'alimentation, l'hyperactivité, les déficits sensoriels, les agressions et la violence pratiquée ou subie, les grossesses précoces, etc.

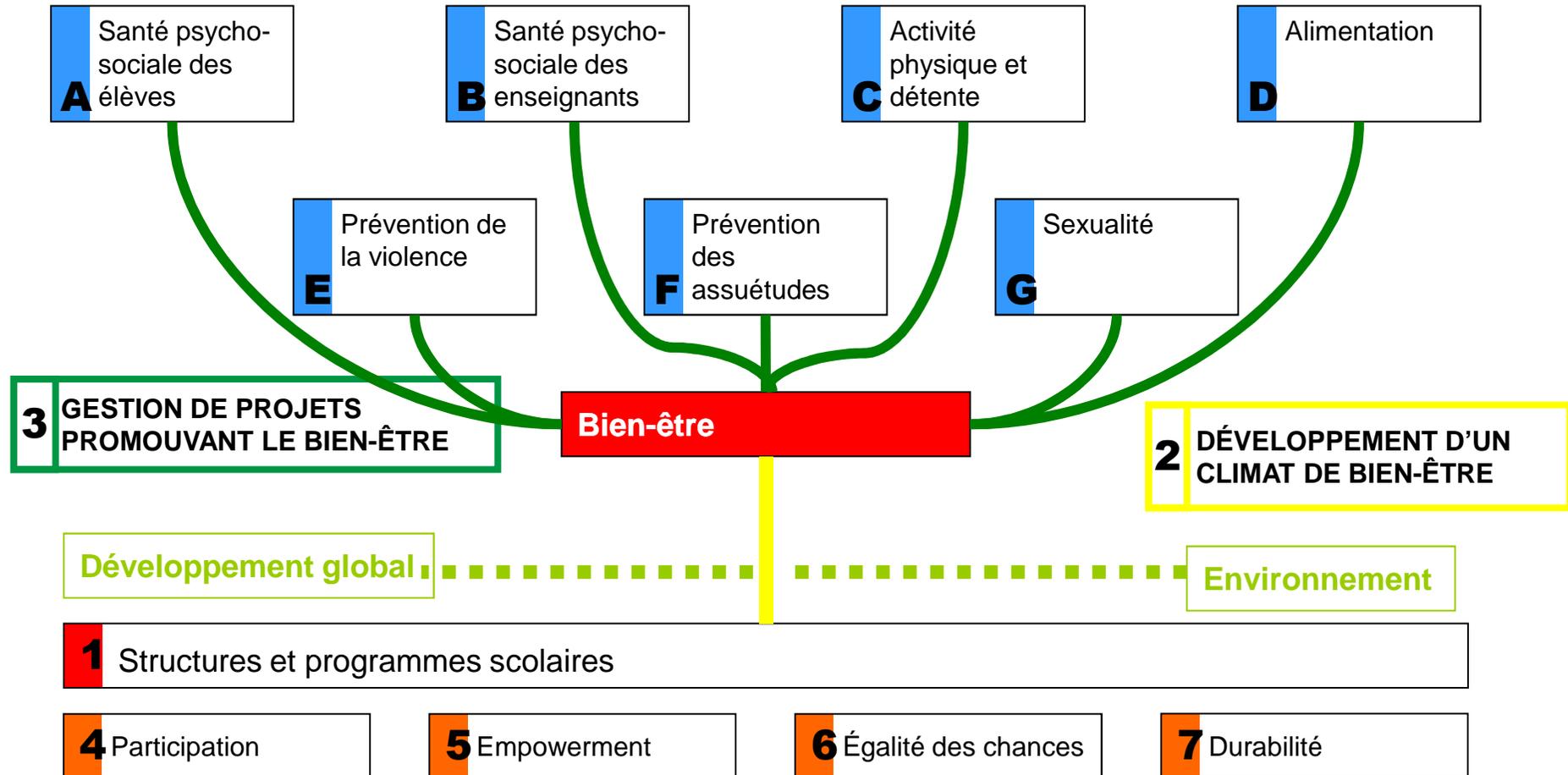
- **Ces études repèrent aussi les chaînes causales par lesquelles s'exerce cette influence**

- ✓ *les perceptions sensorielles,*
- ✓ *les mécanismes d'apprentissage / la cognition,*
- ✓ *l'engagement dans les activités scolaires
et le sentiment d'être inséré dans la communauté scolaire,*
- ✓ *l'absentéisme / l'exclusion temporaire ou définitive.*

Les voies de développement du Bien-Être à l'École

Schéma inspiré d'une proposition du Radix,

Réseau Suisse d'Ecoles en Santé





Promotion du Bien-Être à l'école

Des enjeux

- **Approche démocratique et démarche citoyenne**
 - donnant une place à chaque acteur de la communauté scolaire, périscolaire et la communauté locale
 - participant d'un climat d'école ouvert et sécurisant
- **Des approches globales de l'Ecole**
 - qui dépassent les apprentissages en classe
 - qui œuvrent au mieux être de tous en équilibre avec le milieu de vie collectif
- **L'apprentissage de compétences de vie** visant à réduire les inégalités sociales face aux défis de demain.

Promotion du bien-être à l'école

Des défis

- **Des partenariats et une culture commune à développer** entre différents professionnels, services, secteurs d'activité
- **Du temps à trouver et des organisations à construire à l'intérieur de l'école**
 - Pour coordonner les projets et activités
 - Pour observer, écouter, confronter les vécus en contexte
 - Pour prioriser les projets et activités en vue du bénéfice de tous
 - Pour acquérir ou actualiser un référentiel minimum scientifiquement fondé
- **Des équilibres à construire** entre les intervenants spécialisés, conjoncturels et les acteurs internes, généralistes, permanents

Quelques points d'attention pour pour une cellule bien-être

Préalables

Repérer les demandes et initiatives en interne à l'école
Analyser les enjeux, contraintes et ressources internes

Analyse de la situation de départ

BÊ objectivé/ observé/ ressenti et ses déterminants

Identification et si nécessaire implication des parties prenantes

Communauté éducative : PMS,PSE, enseignants, éducateurs et directions MAIS AUSSI élèves, parents, communauté locale

Et enfin partenaires externes (SEPP, Plannings, médiation, PAA, ...)

Apprendre et vivre le Bien-Être (curriculum formel et non formel)

Combiner l'éducation et des actions concrètes pour protéger ou améliorer le bien- être des membres de la communauté éducative