

## AURELIE VAN HOYE

Adresse : Rue Felix Close 59A  
4910 Polleur  
Portable : +32491/12.76.71  
E-Mail: aurelie.vanhoye@hotmail.com  
Née à Malmedy, le 19 novembre 1984.  
Nationalité : Belge  
Etat civil : Mariée, 1 enfant



## SITUATION ACTUELLE

ATER à l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, de l'Université de Lorraine, membre de l'équipe Evaluation de Performance et Systèmes d'Aide à la Personne

## DIPLOMES UNIVERSITAIRES

- 2002-2006 : Licenciée en éducation physique de l'Université de Liège (B) avec Distinction (Mémoire avec grande distinction intitulé : « *Analyse de la promotion d'un style de vie actif tout au long de la vie : Étude dans trois contextes culturels* »).
- 2006-2007: Agrégée de l'enseignement secondaire supérieur en éducation physique de l'Université de Liège (B) avec satisfaction.  
Diplôme d'études approfondies en santé publique à l'Université de Liège (B) avec Distinction (Mémoire avec grande distinction intitulé : « *Analyse de l'influence de la culture de la classe scolaire sur l'activité physique* »).
- 2009-2013: Docteur en Ingénierie de la Cognition, de l'interaction, de l'Apprentissage et de la création de l'Université de Grenoble (F) avec comme titre de thèse :  
**Implémentation et évaluation d'un programme de promotion de la santé au sein de clubs sportifs : « Promouvoir l'Activité Physique des Adolescents ».**  
Directeurs : Philippe Sarrazin et Jean-Philippe Heuzé

## CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

**Français** : langue maternelle ; **Anglais** : langue parlée couramment (oral et écrit).  
**Allemand** : langue parlée couramment (oral et écrit). **Néerlandais** : notions de base (oral).

## ACTIVITES DE RECHERCHE

Intervention, promotion de la santé, activité physique, motivation

## ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

356 heures équivalent TD dont 92 heures en cycle de master

## 3 MEILLEURES PUBLICATIONS

- **Van Hoye, A.**, Sarrazin, P., Heuzé, J.-P., & Kokko, S. (accepted). Coaches' perceptions of French sport clubs: health promotion activities, aims, and coach motivation". *Health Education Journal* (IF: 0.98).
- **Van Hoye, A.**, Fenton, S., Krommidas, C., Heuze, J.-P., Quested, E., Papaioannou, S., & Duda, J. (in press). Physical activity and sedentary behaviours among grassroots football players: A comparison across three European countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. doi: 10.1080/1612197X.2013.830432
- **Van Hoye, A.**, Nicaise, V., Sarrazin, P. (2013). Self-reported and objective physical activity measurement by active youth. *Science et Sports* (IF:0.48). doi :10.1016/j.scispo.2013.01.010

## RESUME DES PUBLICATIONS

Type d'ouvrage	Nombre	Précisions
1. Article dans une revue indexée	4	Health Education Journal (accepted ; 1/4 auteurs) -International Journal of Sport and Exercise Science (in press ; 1/7 auteurs) - Science et Sport (2013 ; 1/3 auteurs) -International Journal of Sport and Exercise Science (in press ; 6/10 auteurs)
2. Rapports	6	
3. Articles de vulgarisation	2	Bulletin de l'association des chercheurs francophones en football (2010 ; 1/3 auteurs) L'observatoire Sérésien (2008 ; 1/1 auteur)
<b>Conférence et congrès</b>	<b>Nombre</b>	
Symposia	4	2 communications lors du colloque de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive (2013) 1 communication lors du congrès de l'International Society for Behavioral Nutrition and Physical Activity (2013) 1 communication lors du 13 <sup>th</sup> European congress of Sport Psychology (2011)
Communication orale avec publication	1	1 communication lors du 10th Symposium on Public Health (publié dans Archive of Public Health)
Communication orale avec actes	5	1 communication lors du colloque de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive (2013) 2 communications lors du 5ème colloque international football et recherches (2010) 1 communication lors des troisièmes rencontres nationales de l'éducation par le football (2010) 1 communication lors du 3ème colloque international des programmes locaux et régionaux de santé (2008)
Communication affichée avec actes	7	2 posters lors du 17ème congrès de l'European College of Sport Science (2012) 1 poster lors de la 4 <sup>th</sup> international conference of self-determination theory (2010). 1 poster lors du 3ème colloque international des programmes locaux et régionaux de santé (2008) 1 poster aux 5èmes journées annuelles de la Prévention de l'INPES 2 posters lors du congrès de l'Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique (2006)

## EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

2007-2009 et 2013: Chercheuse à l'Ecole de santé publique de l'Université de Liège au sein de l'unité APES-ULg (Appui en Promotion et Education pour la Santé).

2009-2013: Coordinatrice du programme « Promouvoir l'Activité Physique des Adolescents » (PAPA) au laboratoire SENS (Sport et Environnement social) de l'Université Joseph Fourier de Grenoble.

2013-2014 : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche à l'Université de Lorraine

## ACTIVITES D'EXPERTISE

- Reviewer pour Archive of Public Health, Sciences et Sport et Health Promotion International

# 1. Curriculum Vitae détaillé

## A. Formation

- 1996-1998 : Etudes secondaires inférieures à l'Institut du Sacré Coeur de Vielsalm (B).  
 1998-2002 : Diplôme de fin d'étude secondaire à la Königliches Athenäum Sankt-Vith (B).  
 2003-2004 : Diplôme de candidate en Education physique à l'université de Liège (B).  
 2005-2006 : Séjour Erasmus à Loughborough University (GB) de septembre à février.  
 Sept. 2006 : Maîtrise en éducation physique avec la mention distinction de l'Université de Liège. (Classement 3/8 ; Mémoire avec grande distinction intitulé : « *Analyse de la promotion d'un style de vie actif tout au long de la vie : Étude dans trois contextes culturels* » ; Direction : M. Cloes).  
 2006-2007 : Agrégée de l'enseignement secondaire supérieur en éducation physique avec mention satisfaction(AESS)  
 Diplôme d'études approfondies (DEA) avec la mention distinction en santé publique à l'Université de Liège (B). (Classement 1/8 ; Mémoire avec grande distinction intitulé : « *Analyse de l'influence de la culture de la classe scolaire sur l'activité physique* » ; Direction : C. Gosset et M. Guillaume).  
 2009-2013 : Thèse de doctorat de l'Université de Grenoble. Docteur en Ingénierie de la Cognition, de l'interaction, de l'Apprentissage et de la création de l'Université de Grenoble (F) avec comme titre de thèse : **Implémentation et évaluation d'un programme de promotion de la santé au sein de clubs sportifs : « Promouvoir l'Activité Physique des Adolescents »**. Directeur (co-directeur) : Philippe Sarrazin et Jean-Philippe Heuzé ; Jury : Luc Pelletier (Rapporteur), Stephan Van den Broucke (Rapporteur), Joan Duda, Christophe Gernigon, Philippe Sarrazin et Jean-Philippe Heuzé

Formation complémentaires : - Brevet National de Sécurité et de Sauvetage aquatique  
 - Sensibilisation aux phénomènes groupaux (CDGAI ULg)  
 - Séminaire interdisciplinaire d'analyse de texte (ULg)

## B. Expériences d'enseignement

### 1) Enseignement supérieur

**Volume total horaire 356 heures équivalent TD dont 92 heures équivalent TD en 2<sup>nd</sup> cycle** (détail dans le tableau).

2009-2010 : **UNIVERSITE JOSEPH FOURIER – UFR Activités Physiques.**

Vacataire :

*Enseignements :*

- 31.5 heures – Licence 1 – Psychologie des activités physiques et sportives
- 18 heures- Master 1 – Environnement social et comportement sportif

2010-2011: **UNIVERSITE JOSEPH FOURIER – UFR Activités Physiques.**

Vacataire :

*Enseignements :*

- 29.5 heures – Licence 1 – Psychologie des activités physiques et sportives
- 18 heures- Master 1- Environnement social et comportement sportif

2011-2012 : **UNIVERSITE JOSEPH FOURIER – UFR Activités Physiques.**

Vacataire :

*Enseignements :*

- 26 heures – Licence 1 – Psychologie des activités physiques et sportives
  - 18 heures- Master 1 – Environnement social et comportement sportif
- 2012-2013 : **UNIVERSITE JOSEPH FOURIER – UFR Activités Physiques.**

Vacataire :

Enseignements :

- 18 heures – Licence 1 – Psychologie des activités physiques et sportives
- 24 heures- Master 1 – Environnement social et comportement sportif

2013-2014 : **UNIVERSITE DE LORRAINE – UFR Sciences fondamentales et Appliquées.**

ATER :

Enseignements au 1<sup>er</sup> semestre :

- 75.5 heures – Licence 1 – Sciences Humaines : compréhension de l'homme en action
- 34.56 heures – Licence 1 – Statistiques descriptives
- 9 heures – Licence 3 – Approche pluridisciplinaire
- 12 heures – Licence 3 – Méthodologie d'évaluation en APA-S
- 14 heures – Master 1 – Initiation à la recherche
- 14 heures – Licence 2 – Déterminants psychologiques de la performance
- 14 heures – Licence 3 – Méthodologie de conception de séance en APA-S

Tableau récapitulatif des charges d'enseignement.

Cycle	Année	Cours	Volume horaire
<b>2<sup>e</sup></b>	<b>Master 1</b>	<b>Environnement social et comportement sportif</b>	<b>78</b>
		<b>Initiation à la recherche</b>	<b>14</b>
<b>1<sup>er</sup></b>	<b>Licence 1</b>	<b>Psychologie des activités physiques et sportives</b>	<b>105</b>
		<b>Sciences Humaines</b>	<b>75.5</b>
		<b>Statistiques descriptives</b>	<b>34.5</b>
	<b>Licence 2</b>	<b>Déterminants psychologiques de la performance</b>	<b>14</b>
	<b>Licence 3</b>	<b>Approche pluridisciplinaire</b>	<b>9</b>
		<b>Méthodologie d'évaluation en APA</b>	<b>12</b>
		<b>Méthodologie de conception de séances en APA</b>	<b>14</b>

## 2) Expérience extra-universitaire

2000-2007 : **CLUB ATHLETISME HAUTES FAGNES**

Mission :

- Initiation et perfectionnement des différentes habiletés (lancers, sauts, courses) auprès des jeunes

2007-2009 : **ECOLE SALMIENNE DE NATATION – Section natation**

Mission :

- Initiation à la natation, éveil à l'eau.
- Cours d'aquagym.
- Entraînement du groupe compétition.
- Responsable de stages multisports.

## C. Charges Administratives Universitaires

2010-2013 : Suppléante au conseil du laboratoire Sport et Environnement social

2013-2014 : Participante à la commission de parcours de L3 APA

## D. Travaux de Recherche

### 1) Expérience de recherche

2007-2009 et 2013 : **UNIVERSITE DE LIEGE- APES-ULg. CHERCHEUSE**

Missions :

- Formation au logiciel Nvivo et à l'analyse qualitative d'équipes de recherche en promotion de la santé
- Soutien à la promotion de la santé dans les écoles par l'évaluation des projets quadriennaux des Centre de Promotion de la Santé à l'école
- Développement d'un outil d'évaluation des actions de promotion de la Santé à l'école
- Evaluation d'un réseau et de projet de promotion de l'alimentation saine à l'école
- Evaluation des besoins des écoles en termes de formation aux addictions
- Analyse des représentations des associations de patients par le corps médical
- Analyse des récits des activités des cellules bien-être au sein de l'école

2009-2010 : **UNIVERSITE JOSEPH FOURIER - UFR APS, Grenoble. DOCTORAT**

Missions :

- Participation et coordination d'un projet européen sur la formation des entraîneurs de football dans une perspective motivationnelle et de santé (projet PAPA, Promoting Adolescent Physical Activity).
- Participation à la dynamique de vie du laboratoire (organisation de séminaires, aide au suivi de mémoires...)
- Validation et testing des outils, développement de l'intervention, formation des formateurs, organisation de la collecte de données, traitement des données
- Analyse du processus de formation

2013-2014 : **UNIVERSITE DE LORRAINE- UFR SciFA, Metz. ATER**

Missions :

- Enseignements en licence et en master.
- Participation à la dynamique de vie du laboratoire (organisation de séminaires, aide au suivi de mémoires...)

### 2) Résumé des publications

Tableau récapitulatif des publications

Type d'ouvrage	Nombres
Article dans une revue à comité de lecture	4
Article soumis à publication	3
Rapports	6
Conférences avec actes	10
Conférences	8
Articles de vulgarisation	2

#### 1) Article dans une revue à comité de lecture (n = 4)

**Van Hoye, A.,** Sarrazin, P., Heuzé, J.-P., & Kokko, S. (accepted). Coaches' perceptions of French sport clubs: health promotion activities, aims, and coach motivation". *Health Education Journal* (IF: 0.98).

**Van Hoye, A.,** Fenton, S., Krommidas, C., Heuze, J.-P., Quested, E., Papaioannou, S., & Duda, J. (in press). Physical activity and sedentary behaviours among grassroots football

players: A comparison across three European countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. doi: 10.1080/1612197X.2013.830432

Quested, E., Ntoumanis, N., Viladrich, C., Haug, E., Ommudsen, Y., **Van Hoye, A.**, Merce, J., Hall, H. K., Zourbanos, N. & Duda, J. (in press). Intentions to drop out of youth football : A test of the basic needs theory among European youth from five countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. doi: 10.1080/1612197X.2013.830431

**Van Hoye, A.**, Nicaise, V., Sarrazin, P. (in press). Self-reported and objective physical activity measurement by active youth. *Science et Sports* (IF: 0.46). doi :10.1016/j.scispo.2013.01.010

## 2) Article soumis à publication (n = 3)

Larsen, T., **Van Hoye, A.**, Samdal, O., Wold, B. (submitted). Sustaining youth participation in soccer: a qualitative study of French and Norwegian grassroots coaches everyday practice after Participating in the Empowering Coaching program ? *Health Education*.

**Van Hoye, A.**, Larsen, T., Sovik, M., Wold, B., Heuze, J.-P., Samdal, O., Ommundsen, Y. & Sarrazin, P. (under revision). Evaluation of the Coaches Educators training implementation of the PAPA project: A comparison between Norway and France. *Scandinavian Journal of Medicine and Sciences in Sport*.

Solstad, B., **Van Hoye, A.** & Ommundsen, Y. (under revision). Social-contextual and intrapersonal antecedents of coaches' basic need satisfaction: The mediating role of providing autonomy support. *Journal of Sport and Exercise Psychology*.

## 3) Rapports (n = 6)

- Absil G., Bednarek S., **Van Hoye A.** et Vandoorne C. (2009) La LUSS : d'un rôle social à un rôle sociétal, Rapport intermédiaire. APES-ULg, Fondation Roi Baudouin.

- **Van Hoye A.** & Vandoorne C. (2008). Rapport d'évaluation des projets 'Mieux manger à l'école' de la Fondation Roi Baudouin. Rapport intermédiaire. Liège : APES-ULg.

- **Van Hoye A.** & Vandoorne C. (2008) Rapport d'évaluation du réseau 'Mieux manger à l'école' de la Fondation Roi Baudouin. Liège : APES-ULg.

- **Van Hoye A.** & Vandoorne C. (2008). Rapport de l'analyse des représentations et pratiques en matière de prévention et de gestion des usages de drogues dans les communautés éducatives. Rapport intermédiaire. Liège : APES-ULg, Infodrogues.

- Absil G., **Van Hoye A.**, Delvaux V., Wathélet D. & Collignon J.-L. (2008). Qu'est-ce qu'une association de patients ? Rapport final. APES-ULg, LUSS, CEP.

- Renard F., Melen G., **Van Hoye A.** & Vandoorne C. (2008). Rapport d'analyse des projets de service des centres psycho médico-sociaux et des services de promotion de la santé à l'école. Rapport intermédiaire. Liège : APES-ULg.

## 4) Conférences avec actes (n = 10)

**Van Hoye, A.,** Bosselut, G., Heuzé, J.-P., & Sarrazin, P. *Self-determined motivation and well-being, dropout intentions and performance in youth football: a path analysis.* Présentation orale lors du congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive à Grenoble du 29 au 31 octobre 2013.

Heuzé, J.-P., **Van Hoye, A.,** Ommundsen, Y., Tessier, D., Trouilloud, D., & Sarrazin, P. *Effect of the Empowering Coaching™ programme on coaches' self-perceptions of an empowering climate: Preliminary findings.* Présentation orale lors du congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive à Grenoble du 29 au 31 octobre 2013.

Sovik, M., Larsen, T., **Van Hoye, A.,** Heuzé, J.-P., & Sarrazin, P. *The RE-AIM framework as a tool for addressing fidelity: A comparison of expert coach training in Norway and France.* Présentation orale lors du congrès de l'Association des Chercheurs en Activité Physique et Sportive à Grenoble du 29 au 31 octobre 2013.

**Van Hoye, A.,** Heuzé, J. P., Sarrazin, P. *RE-AIM evaluation of the Promoting Adolescent Physical Activity project in France.* Présentation orale lors du congrès de l'International Society for Behavioral Nutrition and Physical Activity, le 25 mai 2013 à Gand.

**Van Hoye, A.,** Heuzé, J. P., Sarrazin, P. *Coaches health promotion perceptions in sport clubs : what is done, what is expected and how it impact their motivation ?* Poster présenté lors du 17ème congress de l'European College of Sport Science, le 6 juillet 2012 à Bruges.

Krommidas, Ch., **Van Hoye, A.,** Fenton, S., Galanis, E., Bosselut, G., Duda, J. L., Keramidis, P., Nicaise, V., Barrett, T. G., Zourbanos, N., Heuze, J. P., Papaioannou, P., Quested, E. Sarrazin, P. Comparison of objectively measured physical activity levels of youth soccer players between France, England and Greece. Poster présenté lors du 17ème congress de l'European College of Sport Science, le 5 juillet 2012 à Bruges.

Fenton, S., **Van Hoye, A.,** Krommidas, C., Barret, T., Heuzé, J.-P., Papaionnou, A., & Duda, J. *Validation of Physical Activity (PA) measurement by accelerometry and self report.* 13<sup>th</sup> European congress of Sport Psychology, Madeira, 12-17 juillet 2011.

Vandoorne C., **Van Hoye, A.** *Evaluating the impacts of a network on the practices relating to promoting good quality nutrition in schools.* in Archives of Public Health (2009), 67(Supplement 2), 72-73. Communication orale présentée lors du 10th Symposium on Public Health. Networks in Public Health : at the Crossing of Practice and Research, Mons, 11 decembre 2009.

**Van Hoye, A.,** Motter, P. & Cloes, M. *A comparison of the physical activity promotion strategies adopted by selected secondary schools in three European regions.* Poster présenté lors du congrès mondial de l'Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique (AIESEP), Sapporo, 2006.

Cloes, M., Motter, P., & **Van Hoye, A.** *Students' perception of the role of their secondary school in promoting an active lifestyle.* Poster présenté lors du congrès mondial de l'Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique (AIESEP), Sapporo, 2006.

### 5) Conférences (n = 8)

Duda, J., **Van Hoyer, A.**, & Heuzé, J.P. *Evaluation of an empowerment program for young footballers or how to train coaches to promote physically active children and responsibility for their health.*

Communication orale présentée lors des troisièmes rencontres nationales de l'éducation par le football, Grenoble, 19-20 Novembre 2010.

**Van Hoyer, A.**, Heuzé, J.-P., & Sarrazin, P. *Etre un entraîneur de football auprès des jeunes: quelles réalités, quels idéaux, quels barrières et besoins ? Une étude exploratoire des représentations de leur rôle auprès des jeunes.* Communication orale présentée lors du 5ème colloque international football et recherches, Football-Technologies-Performances. Grenoble, 19-21 mai 2010.

**Van Hoyer, A.**, Heuzé, J.-P., & Sarrazin, P. *Évaluation d'un programme d'empowerment des jeunes footballeurs ou comment former les entraîneurs pour rendre les jeunes physiquement actifs et responsables de leur santé ?* Communication orale présentée lors du 5ème colloque international football et recherches, Football-Technologies-Performances. Grenoble, 19-21 mai 2010.

**Van Hoyer, A.**, Ramanoel, S., Heuzé, J.-P., & Sarrazin, P. *French validation of the Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) by adolescents.* Poster présenté lors du 4<sup>th</sup> international conference of self determination theory, Gand, 13-16 mai 2010.

**Van Hoyer, A.** Développer les liens communautaires pour promouvoir l'activité physique. Un exemple : *Mannor school*. Communication orale présentée lors du 3ème colloque international des programmes locaux et régionaux de santé, Mons, 1-4 avril 2008. <http://hdl.handle.net/2268/11220>

**Van Hoyer, A.**, Taminiaux P., Cerisier B. *Le réseau 'Mieux manger à l'école' de la Fondation Roi Baudouin : Quelles synergies entre les programmes ?* Poster présenté lors du 3ème colloque international des programmes locaux et régionaux de santé, Mons, 1-4 avril 2008.

**Van Hoyer, A.** « *Analyse de la promotion d'un style de vie actif tout au long de la vie : Etude dans trois contextes culturels* ». Présentation de mon mémoire de licence lors de l'assemblée générale de l'Association des Diplômés de l'Institut Supérieur d'Education Physique de l'Université de Liège asbl (ADISEPUL), mars 2007.

**Van Hoyer, A.** *Stratégie de promotion de l'activité physique au sein de l'école : un outil pour comparer trois communautés.* Poster aux 5èmes journées annuelles de la Prévention de l'INPES, Paris, 2 et 3 avril 2009. <http://hdl.handle.net/2268/11268>

### 6) Articles de vulgarisation (n = 2)

**Van Hoyer, A.**, Heuzé, J.-P., & Sarrazin, P. (2010). Entraîneur de jeunes footballeurs : une étude exploratoire des représentations des entraîneurs et de leur rôle. *Bulletin de l'association des chercheurs francophones en football*, 5, 14-17.

**Van Hoyer A.** (2008). Mannor school (Angleterre) : Le sport pour promouvoir des synergies locales. *Observatoire Serésien*, 26:8.

### 7) Comité de recherche

- Participation à la Commission d'attribution du label MangerBouger de la Communauté française en tant qu'expert méthodologique.
- Participation à la Commission Activité Physique du Plan National Nutrition Santé Belge.
- Participation à l'animation d'unité de concertation pour construire le Plan de Promotion de la Santé Cardiovasculaire en Communauté française.



**8) Expertises**

Reviewer pour:

- Archive of Public Health
- Health Promotion International
- Sciences et sport

**9) Valorisation d'outil**

Langues : Français, langue maternelle. Anglais, courant. Allemand, courant. Néerlandais, scolaire.

Outils informatiques : suite office, logiciel de traitements statistiques (AMOS, SPSS, Statistica, Nvivo, en formation sur Mplus)...

**10) Financements**

- Sarrazin, P., Van Hoye, A., Tessier, D., Wold, B., Samdal, O., Larsen, T., Holsen, I., Tjomsland, H., Sovik, M. (2013). Bourse AURORA (Partenariat Hubert Curien), 9000 euros.

## **2. Centres d'intérêt de mes recherches**

### **A. Descriptif détaillé des recherches menées et en cours**

Mes activités de recherche peuvent être décrites au travers de deux axes, le premier s'intéresse aux processus motivationnels en contexte sportif et le second à l'évaluation d'intervention de promotion de la santé.

#### **1) Processus motivationnels en contexte sportif.**

##### **a. La promotion de la santé comme facteur institutionnel soutenant les pratiques sportives**

Le club sportif peut être considéré comme un milieu de promotion de la santé, au regard des bénéfices de l'activité physique. En effet, plusieurs travaux ont démontré que le sport, plus précisément le football, apporte des bénéfices tant sur le plan de la prévention des maladies cardiovasculaires, de la mortalité (Khaw, Wareham, Bingham, Welch, Luben, & Day, 2008) que sur l'amélioration de variables socio-psychologique (Krupstrup, Dvorak, Junge, & Bangsbo, 2010). A l'heure actuelle, une majorité de jeunes n'atteint pas le taux d'activité physique recommandé pour apporter des bénéfices sur la santé (i.e., 5 heures d'activité physique modérée par semaine ; Bélanger, Gray-Donald, O'Loughlin, Paradis, & Hanley, 2009). Dès lors, la compréhension des mécanismes individuels et collectifs soutenant une expérience sportive optimale et à long terme est un enjeu majeur. Afin d'étudier les conditions de promotion de la santé au sein des clubs sportifs, mes travaux portent sur les représentations des dirigeants et des éducateurs sportifs par rapport aux actions de promotion de la santé et leur impact sur la motivation des éducateurs, la satisfaction des besoins et le bien-être des joueurs, en mobilisant la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2012). Une étude descriptive des perceptions et représentations de la promotion de la santé des éducateurs et son impact sur leur motivation pour entraîner, en collaboration avec Sami Kokko (Université de Jyväskylä) est soumise à Health Education Journal. En outre, une étude qualitative croisant les perceptions des dirigeants de clubs sportifs avec les réponses à un questionnaire des éducateurs de ces mêmes clubs et une analyse multi-niveau de la relation entre la promotion de la santé, la satisfaction des besoins (autonomie, compétence, proximité sociale), la motivation et le bien-être des jeunes footballeurs, est en cours de traitement de données.

##### **b. Besoins des éducateurs sportifs**

Afin de mieux soutenir les pratiques des éducateurs sportifs au sein de leurs clubs, mon travail souhaite apporter des informations sur l'impact de l'environnement social sur leur motivation et leur rôle. Pour se faire, une étude qualitative basée sur la grounded theory (Strauss & Corbin, 1969) a permis de dégager les besoins et les barrières que rencontrait les éducateur. Cette étude est en préparation pour une soumission. En outre, à l'instar des travaux de Stebbings et al. (2011 ; 2012) sur les antécédents du climat motivationnel, l'analyse des entretiens a permis de dégager des catégories de pressions liées à l'individu, à l'organisation et aux conditions de pratiques, afin de créer une échelle mesurant les pressions internes et externes pesant sur l'éducateur sportif et sur le climat qu'il met en place avec ses joueurs.

### **c. Augmentation du bien-être**

Dans le cadre de mon doctorat, j'ai participé à un projet européen *Promoting Adolescent Physical Activity* (PAPA : <http://www.empoweringcoaching.co.uk/>) financé par le 7<sup>ème</sup> plan cadre de l'Union Européenne. Coordonné par le Professeur Joan Duda de l'Université de Birmingham (Royaume-Uni), impliquant 5 pays européens (Grèce, Espagne, Angleterre, Norvège et France) associant 8 universités différentes (Thessalie, Barcelone, Valence, York, Birmingham, Bergen, Oslo, Grenoble). Ce projet cherchait à mieux comprendre les ingrédients du bien-être et d'une expérience sportive réussie chez les jeunes, en s'appuyant sur les théories contemporaines de la motivation (Deci & Ryan, 2002 ; Nicholls, 1989). Il visait également à former les entraîneurs sportifs des jeunes afin qu'ils soient capables d'organiser un climat d'entraînement « empowering » facilitant le bien-être des joueurs. En d'autres termes, ce projet s'intéressait à la mise en place d'une formation pour les entraîneurs de football afin que ceux-ci créent un climat soutenant les besoins fondamentaux (besoins d'autonomie, de compétence et de proximité sociale) chez de jeunes joueurs, ceci dans le but de favoriser l'activité physique des enfants et de diminuer le taux d'abandon chez ces jeunes sportifs.

Ce projet, avec une méthodologie de type quasi-expérimentale, comprenait deux temps de mesures, un en début d'année et l'autre en fin d'année. Dans les deux cas, nous avons mesuré différentes variables psychologiques (e.g., motivation, climat motivationnel, satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, bien être...) et des indicateurs d'activité physique et de performance (accéléromètre, test de slalom, test d'endurance...). Entre les temps de mesure, nous avons dispensé une formation de 6 heures aux éducateurs du groupe expérimental.

En plus de ces 2 temps de mesures, d'autres mesures ont été effectuées : nous avons ainsi mesuré en début de saison suivante le comportement d'abandon des enfants. De plus, des enregistrements vidéo de l'éducateur dans son activité professionnelle ont été réalisés avant et juste après la formation, ainsi qu'en fin de saison. Différentes interviews des dirigeants et des éducateurs ont été réalisées, afin d'identifier les mécanismes et processus liés aux changements du climat motivationnel. Enfin, environ 138 enfants ont porté des accéléromètres pendant une semaine en début et en fin de saison, afin d'avoir une mesure objective de l'activité physique et de pouvoir lier ceci aux variables psychologiques notamment. A l'heure actuelle, nous avons terminé toutes les phases de collecte des données. A partir de la première phase, nous avons publié plusieurs articles. En outre, nous rédigeons actuellement un article afin d'identifier les liens entre les motivations et le bien-être et la performance des jeunes joueurs de football. Nous sommes également associés à un article international sur les raisons d'abandon au football. Nous avons en vue d'autres articles après le second temps de mesures, notamment sur les antécédents du climat motivationnel mis en place par l'éducateur.

## **2) Évaluation de programmes de promotion de la santé.**

L'importance d'établir des évidences pour la promotion de la santé est une priorité depuis une dizaine d'années (Green & Tones, 1999). L'évaluation du succès d'un programme dépend d'une combinaison de résultats, de processus et d'indicateurs intermédiaires, qui sont plus ou moins faciles à mesurer. Ces évaluations sont influencées par la nature multidisciplinaire et éclectique de la promotion de la santé. « Pour beaucoup, une théorie correspond à une vision réductrice, qui est jugée incompatible tant avec l'approche holistique que l'empowerment en promotion de la santé » (p. 125; Green, 2000). Plusieurs articles détaillent l'importance (1) d'évaluer rigoureusement tant les résultats que les mécanismes d'un

programme (Durlak & Dupré, 2008), (2) de mixer les méthodes de récolte de données et d'analyse et (3) d'utiliser la triangulation (Tashakkori, & Teddlie, 2003; Nutbeam, 1998).

Au sein du programme PAPA, l'intégration de deux modèles d'analyse du processus, le RE-AIM et l'évaluation réaliste couplée à une étude randomisée contrôlée représente une approche qui offre non seulement une compréhension de l'organisation complexe des comportements de santé, mais également la possibilité de généraliser des connaissances issues du processus d'implémentation (Leykum, Pugh, Lanham, Harmon, & McDaniel, 2009). En effet, considérer qu'il est possible d'appliquer exactement au sein de chaque club avec la même intervention de manière standardisée n'est pas réaliste. C'est pourquoi il est important de considérer de manière rigoureuse les éléments d'une intervention qui sont similaires et ceux qui diffèrent localement, afin d'identifier les facteurs de succès et d'échec de cette intervention. En outre, une telle intervention va évoluer au fil du temps, tout comme l'organisation au sein de laquelle elle est développée (ici, le club), retracer ce processus offre encore une fois une compréhension précise des mécanismes implémentés (Glasgow et al., 1999). Le RE-AIM permet de mesurer le pourcentage de population réellement touché par l'intervention et la dynamique organisationnelle qui en est responsable, tout comme la qualité de l'intervention. L'évaluation réaliste permet de documenter des leviers organisationnels qui augmentent ou des freins qui diminuent l'efficacité de cette intervention.

Deux études en collaboration avec l'université de Bergen (Norvège) sont en cours de rédaction afin de comprendre les barrières et facilitateurs de l'implémentation de la formation, mise au point dans une autre culture (Angleterre) et reposant sur la formation d'entraîneurs relais. En effet le programme PAPA repose sur un processus pyramidal, où les chercheurs ont formé des experts en football afin que ceux-ci soient à même de délivrer les contenus de formations. Ce processus pyramidal permet une meilleure adaptation à la population ciblée (Glasgow et al., 2006), mais peut entraîner une déviation importante du protocole de recherche. Ces études devraient apporter des informations inédites sur la manière dont les éléments théoriques de la formation se sont traduits sur le terrain et faciliter le développement d'interventions futures dans les clubs sportifs (Green & Tones, 2003). La question principale de chaque étude est la suivante : « Comment les entraîneurs de la base ont-ils compris et traduits en pratique, la formation ? ». Pour répondre à cette question, 6 entraîneurs français et 12 norvégiens ont répondu à une interview. Nous rédigeons actuellement l'article. En outre, chaque formation et réunion avec les formateurs relais a été enregistrée. Le contenu de chacune des formations a été codé à l'aide d'une grille, afin d'évaluer la fidélité et la qualité du contenu et de l'animation des formations. Le développement de cet outil et son utilisation devraient faire l'objet d'une publication l'année prochaine.

### **3) Compétences méthodologiques et statistiques**

En termes de procédures et d'outils statistiques, j'ai été amené à utiliser SPSS pour des plans de recherche corrélationnels longitudinaux, transversaux et des plans quasi expérimentaux. AMOS et LISREL m'ont servi pour des analyses avec modélisation par équations structurelles et des analyses linéaires hiérarchiques et SPSS pour des plans de recherches multi-niveaux. Pour mes recherches qualitatives, j'ai utilisé un logiciel de traitement qualitatif (NVIVO), ainsi que ALCESTE. Enfin, je me forme actuellement à Mplus afin de mener des analyses factorielles confirmatoires multiniveaux (MCFA), des analyses exploratoires d'équations structurelles (ESEM) et des analyses d'équations structurelles non linéaires.

Dans le cadre du projet PAPA, je travaille sur la coordination et l'analyse des relations avec les clubs et du processus d'implémentation de la formation. De plus, je travaille sur l'analyse de l'entraîneur en action au travers de codage vidéo de plus de 60 heures de

formation. Enfin, je m'intéresse à des mesures objectives de l'activité physique des enfants grâce à des accéléromètres, ces données sont ensuite croisées avec des variables psychologiques (e.g., motivation).