



Proposition de structuration des collaborations



dans le cadre d'une Cellule bien-être

Afin d'appréhender les différentes configurations structurelles des CBE, il a été décidé de situer les différents acteurs concernés par le dispositif en tenant compte de deux types de critères¹ :

- Le caractère interne ou externe de la personne à la communauté éducative (à gauche ou à droite de la ligne verticale du schéma) ;
- L'intensité de l'implication de la personne dans la CBE (du centre vers l'extérieur du disque du schéma).

Le schéma ci-dessous représente donc la composition de la CBE et ses relations avec tous ses collaborateurs. Les définitions proposées ci-après pourront être enrichies au fil du dispositif

LE NOYAU CENTRAL est constitué de ce que les écoles considèrent elles-mêmes le plus souvent comme « **l'équipe CBE** ». Les membres du noyau central ont comme particularité d'être impliqués dans les **réflexions** et **décisions** prises par la CBE concernant **sa propre organisation** tout comme **l'organisation d'actions** concrètes au sein de l'école. Leur objectif principal est l'amélioration collective du bien-être dans l'école sur le long terme **grâce notamment à l'articulation de tous les projets et actions de l'établissement qui concourent au bien-être**.

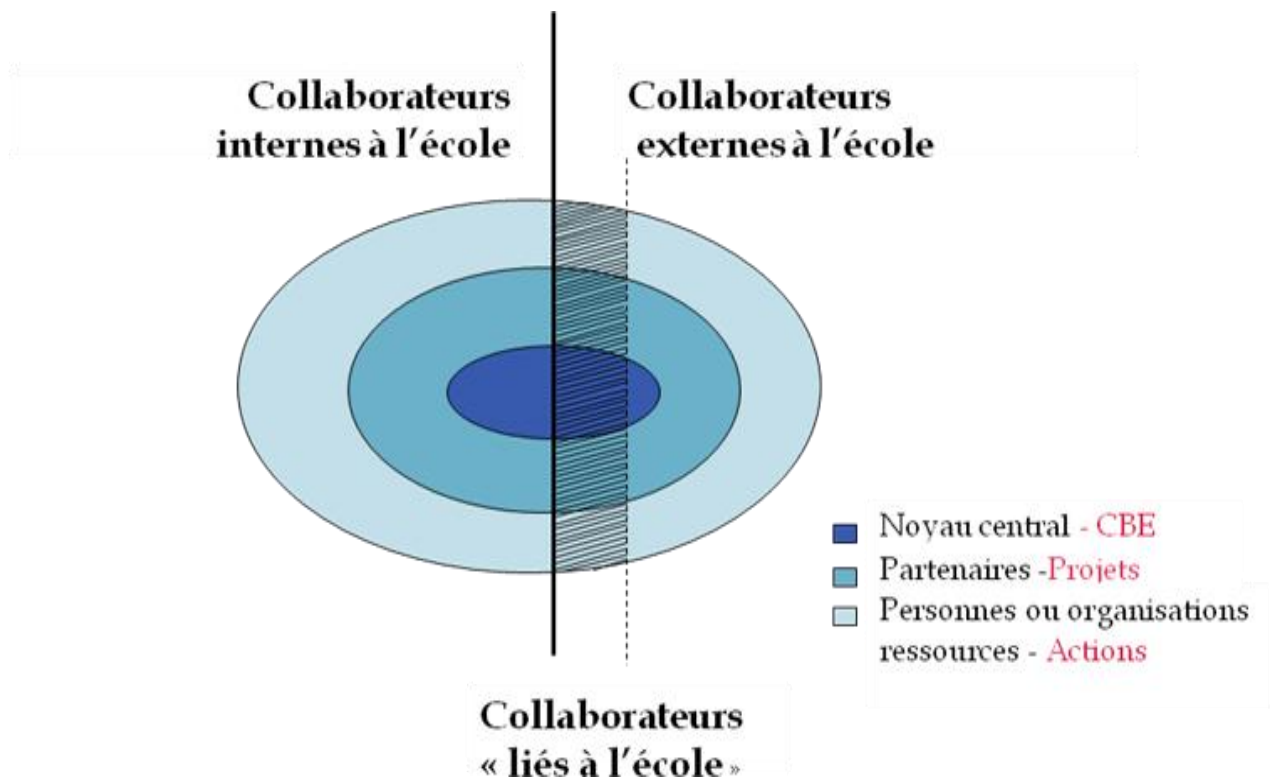
LES PARTENAIRES internes ou externes de la CBE sont des membres de la communauté scolaire ou des personnes extérieures qui collaborent avec la CBE autour de **projets spécifiques** en relation avec le bien-être. Ils sont impliqués à toutes les étapes d'un ou de plusieurs projets **co-construits** avec les acteurs scolaires et qui s'organisent sur la **durée**. Cependant, ils ne participent pas aux décisions prises par la CBE sur d'autres aspects de l'organisation du bien-être dans l'école.

LES PERSONNES RESSOURCES internes ou externes sont des membres de la communauté scolaire ou des personnes extérieures qui interviennent **uniquement** pour **soutenir les actions concrètes** initiées par la CBE ou coordonnées par celle-ci. Cette intervention peut être ponctuelle ou récurrente et éventuellement être inscrite dans le cadre d'un projet.

LES COLLABORATEURS « LIÉS A L'ÉCOLE » constituent une sous catégorie créée pour rendre compte de la place particulière que jouent les centres PMS, les services PSE et les associations de parents dans le développement et la gestion des CBE : on les nomme collaborateurs « liés à l'école », dans la mesure où leur existence même est centrée sur le monde scolaire tout en n'étant pas totalement assimilable à celui-ci. Ces collaborateurs peuvent tant se joindre au noyau central de la CBE que s'y associer en tant que partenaire ou personne ressource.

Il est important de noter que l'appartenance à l'une ou l'autre catégorie de collaborateurs n'est pas exclusive. Une même personne ou une même organisation peut très bien faire partie du noyau central de la CBE et, à certaines occasions, jouer le rôle de partenaire ou de personne-ressource pour la CBE. De plus, le schéma ci-dessous ne prétend pas rendre compte d'une quelconque hiérarchisation de l'implication des différents partenaires.

¹ Critères repris de : Grignard S., Vandoorne C., Plas C. « Charte de qualité – Un outil pour vous aider à développer et à réguler un projet d'école (projet-santé) », Outil développé en collaboration avec la FIMS dans le cadre d'un projet impliquant cinq équipes PSE (ex-IMS), 2000-2001.



EXEMPLE D'UNE CBE FICTIVE

L'école x est une école secondaire située dans un quartier urbain. Cette école propose de l'enseignement général, technique et professionnel et compte à peu près 450 élèves. Sa Cellule bien-être coordonne plusieurs projets : un projet « absentéisme », un projet de réduction des déchets dans l'école, une « semaine du bien-être », un stage sportif annuel pour les élèves de troisième année, un projet « citoyenneté-solidarité » et un club de lecture. Des activités de sensibilisation à la vaccination et à la vie sexuelle et affective sont programmées chaque année.

LE NOYAU CENTRAL : Dans cette école, la CBE se compose de 14 personnes.

- **LE NOYAU CENTRAL INTERNE**

La Cellule bien-être comprend le **chef d'établissement**, quatre **enseignants**, une **éducatrice**, deux **élèves délégués**, l'**économe** et deux **employés des cuisines de l'école**.

- **LE NOYAU CENTRAL « LIE A L'ÉCOLE »**

La Cellule comprend également une **infirmière du Service PSE** qui a l'école sous tutelle et un **délégué du comité de parents**.

- **LE NOYAU CENTRAL EXTERNE**

Enfin, la Cellule comprend un membre d'une **AMO** située non loin de l'établissement.

LES PARTENAIRES

- LES PARTENAIRES INTERNES

Un **enseignant en charge du projet « absentéisme »** participe régulièrement à des réunions avec les membres de la CBE, même s'il n'en est lui-même pas membre.

D'autres enseignants sont porteurs du projet « citoyenneté-solidarité » favorisant les liens nord-sud.

- LES PARTENAIRES « LIES A L'ÉCOLE »

Une **psychologue du Centre PMS** est elle aussi en charge du projet «absentéisme », tout comme l'enseignant précédemment cité.

- LES PARTENAIRES EXTERNES

La CBE a fait appel à une **association spécialisée dans l'éducation au respect de l'environnement** afin de tenter de réduire les déchets produits à l'école. Plusieurs réunions entre cette association et la CBE ont eu lieu afin de mettre en évidence les situations problématiques liées à la production de déchets et de tenter d'y apporter des réponses. Par la suite, la CBE et l'association ont élaboré ensemble un système de tri facilement opérationnalisable dans l'école. De plus, l'association se rend régulièrement à l'école afin de vérifier l'efficacité de l'action sur le long terme.

L'AMO située non loin de l'école (dont l'un des membres fait partie du noyau de la Cellule) fait régulièrement le point avec le professeur responsable du projet « absentéisme » à propos du soutien à apporter aux élèves concernés. Les modalités et les limites de ce partenariat entre SAS et AMO ont été précisées avec ces partenaires lors d'une réunion de la CBE.

LES PERSONNES OU ORGANISATIONS RESSOURCES

- LES PERSONNES RESSOURCES INTERNES

Des **enseignants** se portent volontaires pour décorer le réfectoire de l'école dans le cadre de l'action organisée par la CBE : « La semaine du bien-être ».

Des **élèves** se chargent, à tour de rôle, de récolter les poubelles dans les classes dans le cadre du projet « réduction des déchets ».

- LES PERSONNES RESSOURCES « LIEES A L'ÉCOLE »

L'association de parents organise un souper afin de réunir des fonds pour permettre aux élèves de troisième année de participer à un stage multisports.

Chaque année, une **infirmière du Service PSE** (différente de celle membre du noyau central de la Cellule) dispense une séance de sensibilisation à la vaccination.

- LES PERSONNES RESSOURCES EXTERNES

Des **retraités bénévoles** sont présents une fois par mois à l'école pour animer un club de lecture.

Une **diététicienne indépendante** intervient à l'école pour élaborer, avec le personnel en charge des cuisines, des menus équilibrés.

Un **planning familial** prodigue chaque année une séance de sensibilisation à la vie sexuelle et affective pour les élèves de deuxième secondaire.

Un **service spécialisé en prévention du suicide** chez les jeunes vient expliquer à la CBE la démarche de postvention qu'il peut mobiliser en cas de suicide ainsi que les possibilités de prise en charge d'un jeune en difficulté.

