


Cellule 
Bien-être

Journée d'envol L'évaluation

L'équipe de l'APES-ULg

Noémie Hubin
Chantal Vandoorne
en collaboration avec
Gaëtan Absil
Marie-Christine Miermans



LE PREMIER CONTACT
AVEC
LE MILIEU SCOLAIRE
facteur
d'épanouissement
ou de déséquilibre

LA SANTÉ DE L'HOMME , 1955

Dossier sur l'hygiène mentale



Quelle étrange aventure que la rentrée des classes



Cellule



Bien-être

Journée d'envol L'évaluation

L'équipe de l'APES-ULg

Noémie Hubin

Chantal Vandoorne

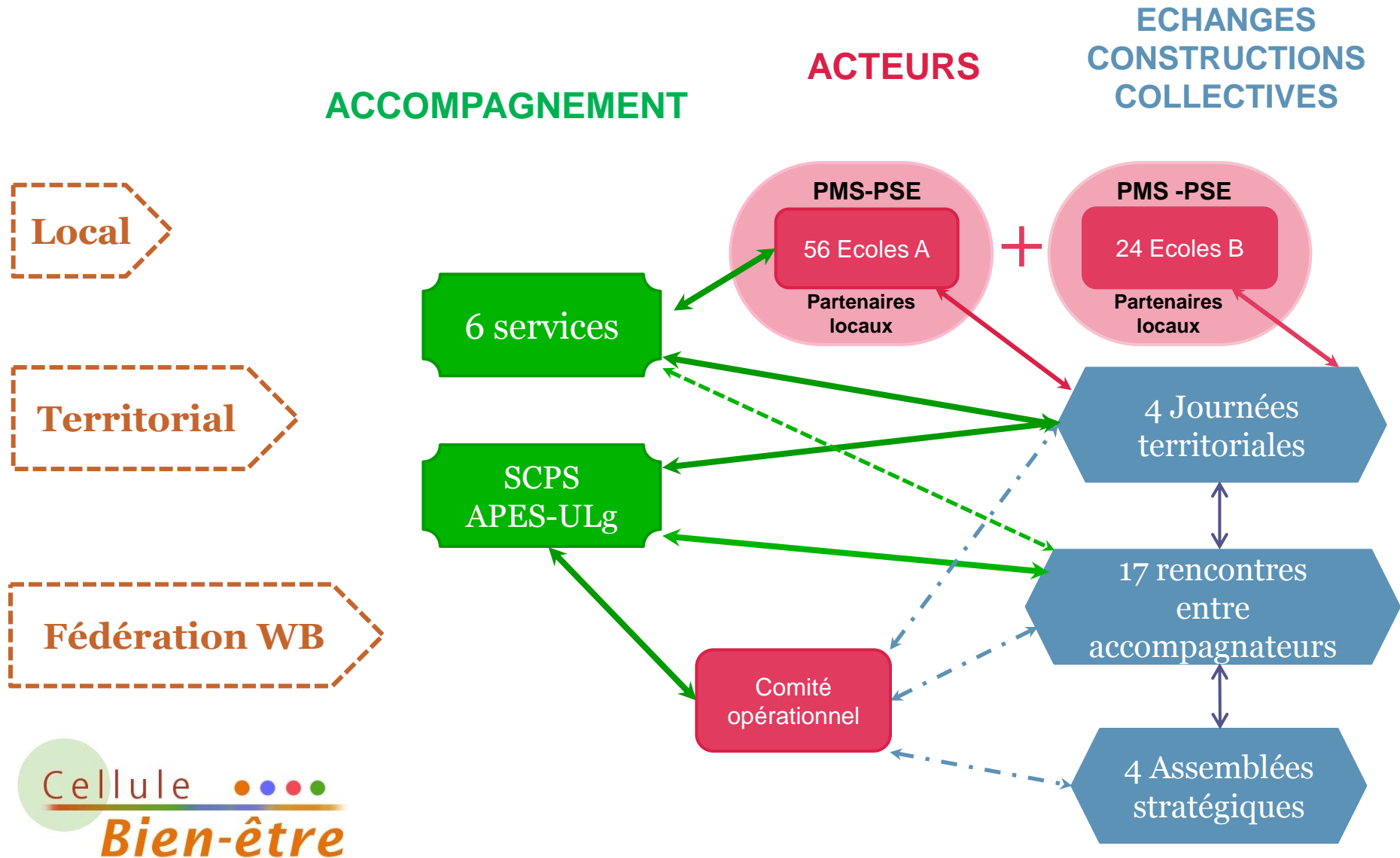
en collaboration avec

Gaëtan Absil

Marie-Christine Miermans



Un dispositif ouvert et multi-niveaux



Evaluation :

construction participative et itérative

Année 1

Ecoles : récits (*schéma actanciel, schéma des collaborations*)

Ecoles A : feuilles de route des accompagnateurs + rapports trimestriels

Réflexions collectives : JT, réunions accompagnateurs, Comop, AS

EvaCBE.1 : Rapport intermédiaire

Année 2

Ecoles : récits + questionnaire semi-fermé (*modèle Le Moigne*)

Ecoles A : feuilles de route des accompagnateurs + rapport trimestriel

Réflexions collectives : JT, réunions accompagnateurs, Comop, AS

EvaCBE.2 !!! Journée d'envol !!!

EvaCBE.3 – Rapport final



Trois questionnements



- **Institutionnalisation et durabilité**
- Articulation des initiatives en un **projet cohérent**
 - En fonction du contexte et des besoins
 - Sur base de dialogues et
 - D'approches interactives et participatives
- Appui sur compétences et savoir-faire de **services spécialisés** et articulation avec **d'autres milieux de vie** des jeunes




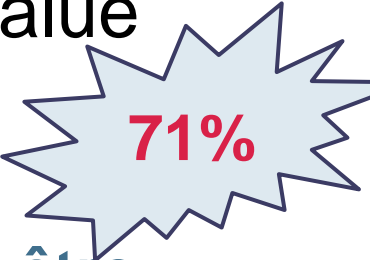
Un dispositif mobilisateur

- **Participation aux 4 Journées territoriales**
 - **70%** des 80 CBE ont participé à 3 ou 4 JT
 - **126 à 82** participants par cycle
- **Accompagnement**
 - **55 écoles** ont été accompagnées (sur 72 CBE effectives)
 - **8 réunions** d'accompagnement en moyenne sur 2 ans
- **Renvoi des récits (R) et du questionnaire (Q)**
2 R + Q (**67%**) ∞ 1R + Q (**22%**) ∞ Q (**4%**) ∞ 2R (**7%**)
- **67 Questionnaires complétés**
93 % des CBE effectives (83% des 80 CBE initiales)



Un dispositif mobilisateur ... et efficace

- **72** écoles ont mis en place une CBE 
 - **57** « équipes-noyau » (groupe défini et fixe)
 - **11** dynamiques (groupe fluctuant)
 - **4** coordinateurs

- **57** écoles identifient au moins une plus-value 
 - (33) Concrétisation d'actions
 - (28) Climat d'école
 - (26) Préoccupation pour le bien-être
 - (21) Institutionnalisation
 - (12) Partenariat
 - (10) Communication externe et valorisation

Un dispositif mobilisateur ... efficace... et durable

- **Volonté de continuer l'année scolaire prochaine 91 %**
(36 *idem*, 13 *avec conditions*, 10 *en ↗*, 2 ?)
- **Pistes pour la pérennisation, applicables en interne endéans les 2 ans**
 - **Communication et participation (78 à 88%)**
convivialité visibilité BÊ élargissement des échanges formalisation de lieux d'échanges
 - **Institutionnalisation (62 à 81%)**
projet d'établissement construction participative du PE répertoire projets BE plan de formation inter écoles
Es dans CBÊ Es comme fil rouge, Une personne ressource dans l'école

Le soutien externe à la pérennisation



- **Indispensable (utile)**

Disposer de personnes référentes (internes ou externes) qui connaissent l'école et s'inscrivent dans la continuité

- **Utile (indispensable)**

- Introduire des sujets sur le bien-être dans les offres de formations
- Adapter l'offre de formation sur le bien-être en fonction des besoins des établissements
- Échanges entre établissements lors de réunions thématiques annuelles ou pluriannuelles (avec spécialistes et personnes ressources)

- **Utile**

Plate-forme internet favorisant les échanges entre CBE



Soutien externe : l'accompagnement

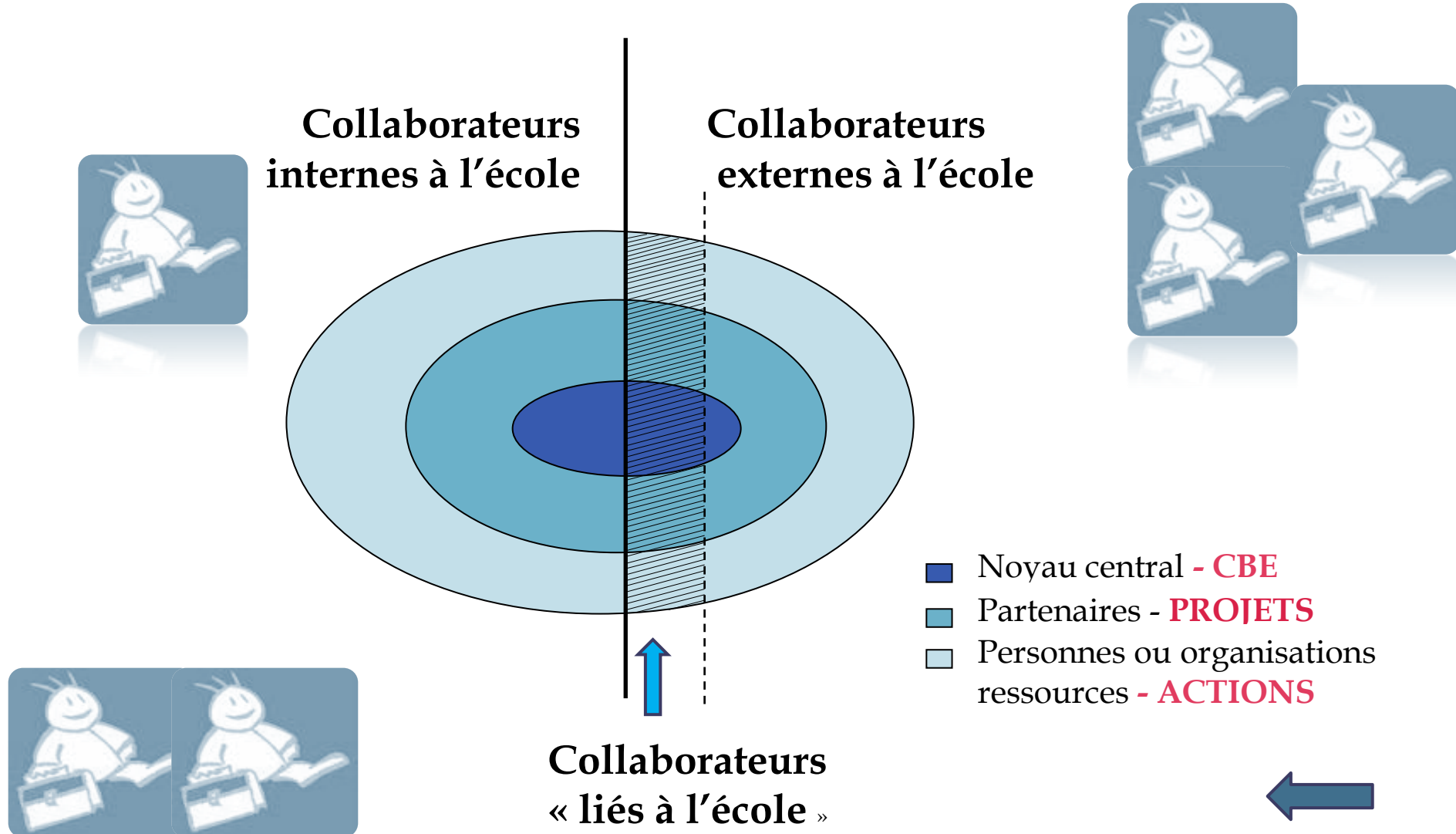
Spontanément, un quart des CBE souhaitent continuer avec le même accompagnateur

Les attentes vis-à-vis de l'accompagnement

- Une aide opérationnelle (à la CBE, aux actions)
- Un regard extérieur, pour une prise de recul
- Une orientation vers des ressources
- Un accompagnateur faisant preuve de disponibilité, de dynamisme, de compétence, de proximité avec le terrain



Schématiser la diversité et l'intensité des collaborations



Conditions d'existence d'une CBE

- **Coordination et appui des directions**
 - Coordination désignée **79%**
 - Direction dans la CBE **80%**
- **Temps pour concertation et action collective**
 - Réunions **1 ou 2 fois par trimestre**
 - **Plus d'1 heure/semaine** pour la CBE pour 46% des coordinateurs
 - Une moyenne de **42 minutes/semaine** pour les membres non coordinateurs



Conditions d'existence d'une CBE

5 voies au service de la cohérence

1. Un projet d'établissement qui valorise une vision élargie de la mission éducative de l'école
2. Une culture institutionnelle cohérente avec le concept de bien-être
3. **L'identification et l'articulation des thématiques vers une vision partagée du bien-être**
4. Clarifier les missions des différentes structures et les mandats de leurs membres
5. Distinguer et articuler les suivis individuels et les approches collectives

Construire une vision partagée du bien-être à l'école



390 actions encodées dont 108 multi-thèmes
 25 « thèmes » d'action 58% des CBE

- **Thématiques** varient selon type et niveau d'enseig.
- **Public** concerné varie selon thématiques
- **Les modalités**
 - action/projet/action récurrente
 - collaborateurs int / ext
- **Les démarches**
 - inventaires des actions,
 - journées pédagogiques
 - Consultation des acteurs scol.



Parcours scolaire et insertion prof

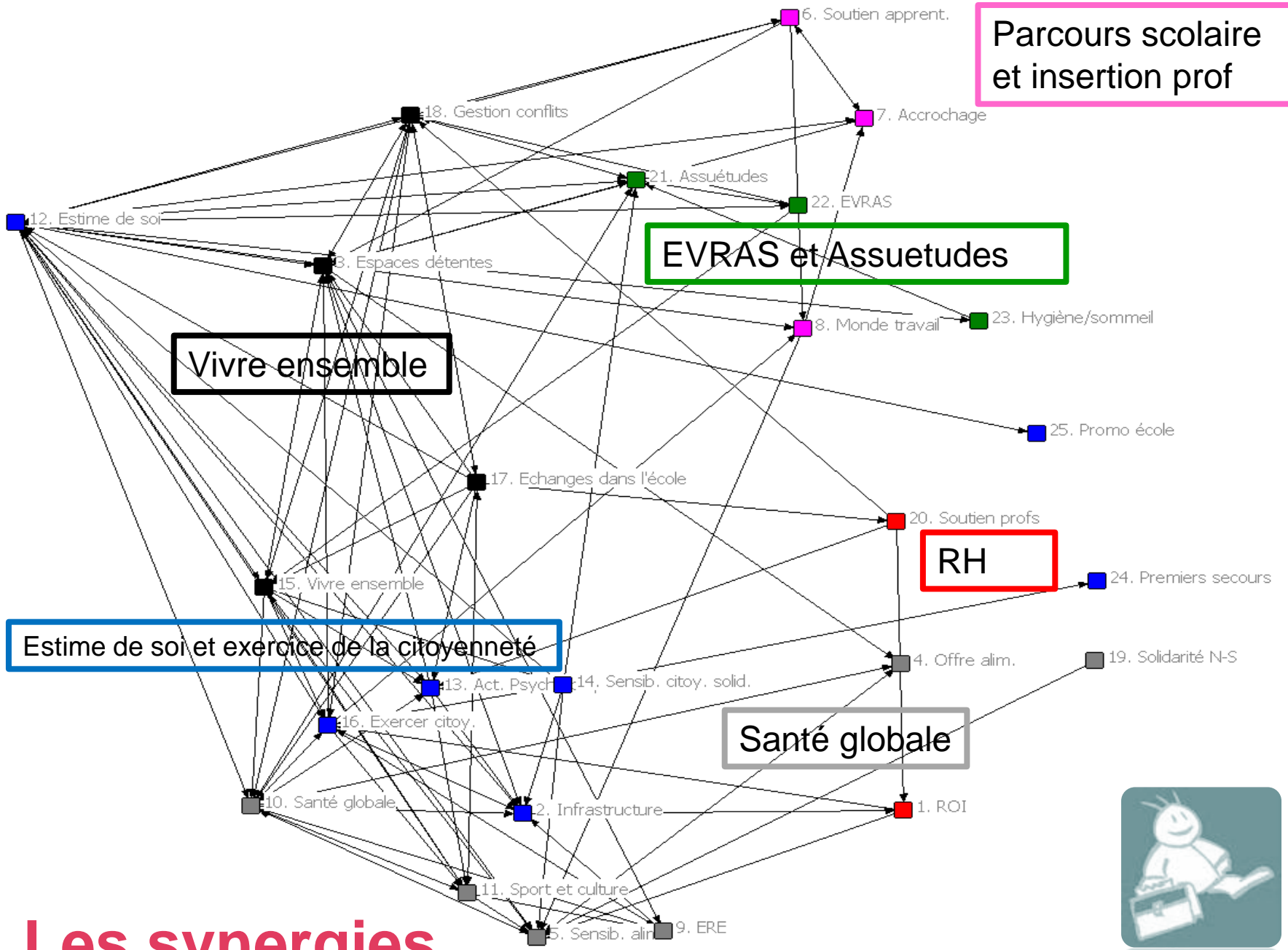
EVRAS et Assuetudes

Vivre ensemble

RH

Estime de soi et exercice de la citoyenneté

Santé globale



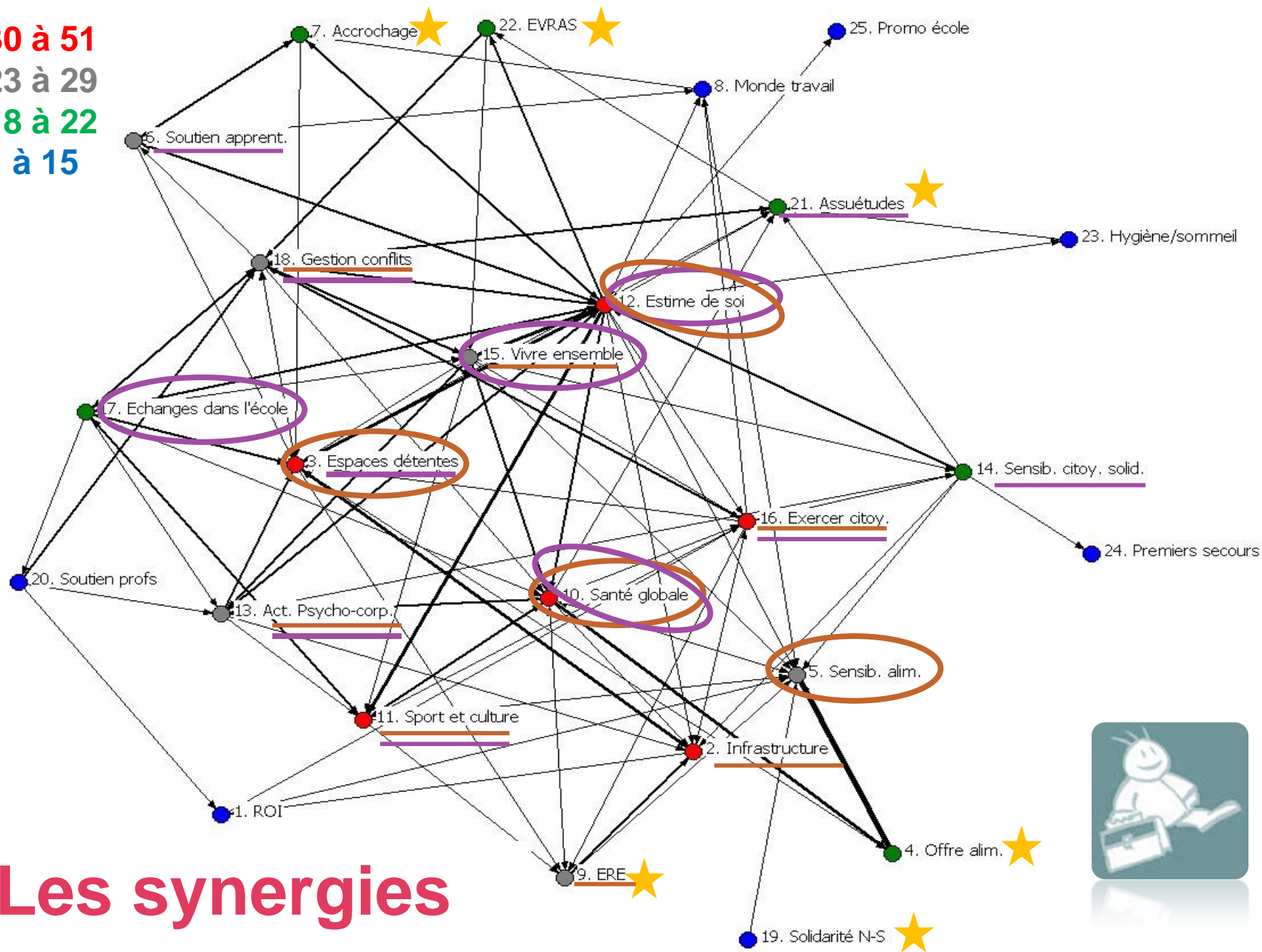
Les synergies

30 à 51

23 à 29

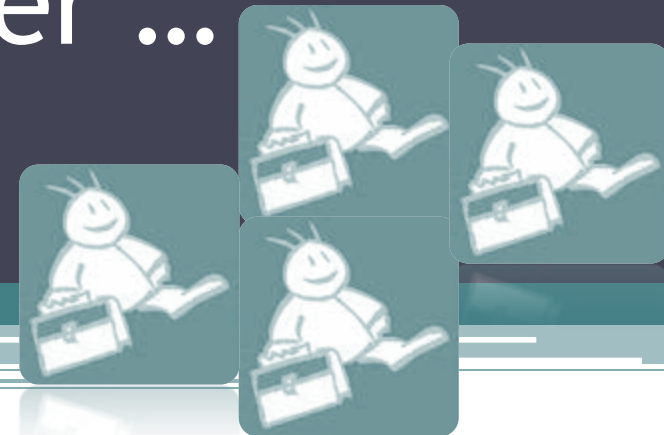
18 à 22

1 à 15



Les synergies

Merci de votre attention !
à vous de jouer ...



Cellule ●●●●
Bien-être

Toutefois...

QUATRE DEFIS MAJEURS POUR L'ENSEIGNEMENT ET SES PARTENAIRES

Evoluer vers **une offre intégrée d'appuis** aux établissements scolaires

Rendre les **cadres politiques, législatifs et administratifs de différents secteurs cohérents avec une approche intégrée** du bien-être dans les établissements scolaires

Accroître la **participation des élèves dans la **gestion**** du bien-être à l'école

Travailler les compétences liées au bien-être dans le **curriculum** pédagogique, en classe

Le critère de l'éducation n'est ce pas l'enfant épanoui (1955)