

Table des matières

<i>Préface</i>	5
<i>Benoît Falaize</i>	
<i>Les auteurs</i>	7
<i>Introduction générale. L'école: lieu de polémiques, lieu de socialisation</i>	9
<i>Geoffrey Grandjean et Grégory Piet</i>	
Partie I	
École, enseignement	
des faits religieux et lien social	
Introduction. L'école, le lien social et l'enseignement	
des faits religieux	19
<i>Grégory Piet</i>	
1. Les écoles privées religieuses:	
un cas de conscience pour les démocraties libérales	27
<i>Stéphanie Tremblay</i>	
Introduction.....	27
L'aménagement des écoles privées religieuses au Québec, au Canada et en Europe.....	28
Les écoles religieuses, un lieu de débat philosophique, éducatif et politique.....	33
<i>L'« ajustement » du programme scolaire dans une perspective religieuse</i>	33
<i>La conception et le statut de l'autonomie dans les écoles religieuses</i>	36
<i>La participation citoyenne dans les écoles religieuses</i>	39
Conclusion. Les écoles religieuses, une vision du monde en construction?.....	41
2. L'enseignement des faits religieux dans les écoles publiques américaines	43
<i>Amandine Barb</i>	

Partie II
École, arène publique et lien social

Introduction

Valérie Amiraux

Illustrations empiriques	60
<i>Consommation et régulation publique du pluralisme: les limites de la reconnaissance</i>	60
<i>Le port de signes religieux dans les écoles: une argumentation politique</i>	62
<i>Apprentissage du vivre-ensemble: Se questo è un uomo (Si c'est un homme)</i>	64
Lectures transversales.....	65

3. Polémique sur le port du voile à l'école en Belgique : le voile comme argument « épiphénoménal » ?	67
--	----

Grégory Piet

Introduction.....	67
Évolution des arguments sur le port du voile à l'école en Belgique	69
<i>Approche quanti-qualitative de la méthode Morin-Chartier</i>	70
<i>Les techniques argumentatives: présenter les arguments</i>	79
<i>Les techniques argumentatives: analyser les résultats</i>	85
Conclusion: argument « épiphénoménal » et scénarisation du vivre-ensemble.....	87

4. L'introduction du halal dans les écoles communales : entre visibilité de l'islam, reconnaissance et « neutralité » de l'espace public	89
---	----

Corinne Torrekens

Introduction.....	89
Retour sur la polémique	91
La résurgence de la polémique: consolidation et opposition des points de vue	93
Quand Paris s'enrhume, Bruxelles éternue: neutralité et/ou laïcité?.....	97
Dé légitimation <i>versus</i> Reconnaissance?.....	100
Conclusion.....	101

5. Les enseignements de la Shoah pour des citoyens de demain : les expressions du lien social par de jeunes Belges francophones .	104
<i>Geoffrey Grandjean</i>	
Les enseignements de la Shoah	106
<i>Les expressions sociales</i>	108
<i>Les expressions politiques</i>	110
<i>Les continuités entre certains registres de discours</i>	114
Conclusion.....	116

Partie III

École, usage du passé et lien social

Introduction. Les arts du souvenir et de l'oubli	121
<i>Xabier Itçaina</i>	
Écarts: religion et violence.....	122
Quatre convergences	125
Perspectives de recherche	128
6. La « fabrique » de citoyens espagnols trente ans après la « transition démocratique »	130
<i>Mari Carmen Rodríguez</i>	
Un conflit éducatif récent?	131
L'enseignement à l'épreuve du xx ^e siècle espagnol	136
L'éducation sous Franco (1939-1975).....	141
Les conséquences de la transition « inachevée » de 1977	143
Une bataille féroce autour de l'interprétation du passé et d'une réforme de l'éducation à la citoyenneté	145
7. La transmission de faits historiques dans les écoles chiïtes au Liban : entre revendications identitaires et définitions concurrentes de la libanité	150
<i>Catherine Le Thomas</i>	
L'enseignement de l'histoire au Liban : état des lieux.....	153
L'enseignement de l'histoire au sein de la communauté chiïte: des mouvances nettement différenciées.....	156
<i>« L'Histoire et nous » : quand le Hezbollah investit l'histoire scolaire</i>	157
<i>Dar Barakat : un objectif de rentabilisation</i>	160

<i>Les Mabarrat, entre distanciation et engagement</i>	161
<i>Un manuel peut en cacher un autre</i>	163
Entre conviction et usages pragmatiques.....	164
L'Histoire et nous, <i>un ouvrage peu novateur</i>	164
Conclusion.....	168
Conclusion. L'école comme nouveau lieu de socialisation	
politique	171
<i>Bernard Fournier</i>	
Jeunesse et politique	172
Recherche liégeoise sur le droit de vote à 16 ans	174
Une contribution de l'école	177
Apprendre à s'intéresser à la politique, une fonction de l'école.	179
<i>Bibliographie</i>	181